



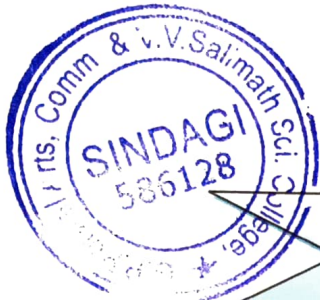
SPVVS'S

**G. P. PORWAL ARTS, COMMERCE
& V. V. SALIMATH SCIENCE COLLEGE SINDGI**

DEPT OF ECONOMICS

2022-23

PROJECT WORK



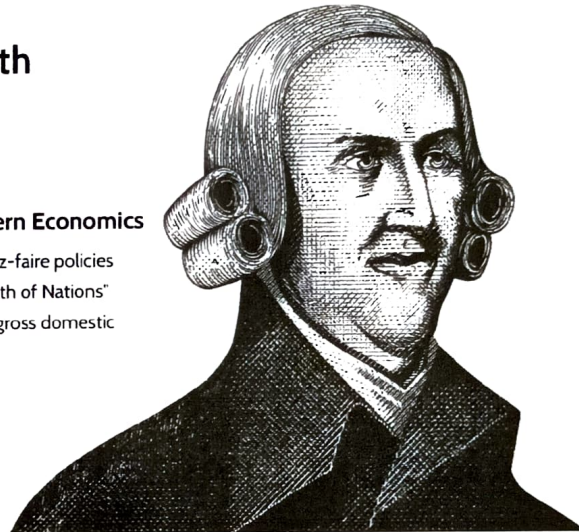
Adam Smith

Born: 1723

Died: July 17, 1790

Founder of Modern Economics

- Advocated for laissez-faire policies
- Author of "The Wealth of Nations"
- Created concept of gross domestic product (GDP)



Adam Smith

**Biography and His Contributions
to Economics**

Submitted By

Shri. Malingaraya Pujari

Dept of Economics

B. A. II Sem

Reg(No: U15NB22A0262

Coordinator IQAC

G. P. PORWAL ARTS, COM &

V. V. SALIMATH Sci. College

SINDGI-586128.

Submitted to

Sri. Basavaraj R. Mahajanashetti

Dept of Economics

GPP & VVS College Sindgi

Principal,

G. P. Porwal Arts, Comm &

V. V. Salimath Sci. College

SINDGI-586128. College Code: 5234

SPVVS'S
G. P. PORWAL ARTS, COMMERCE & V. V. SALIMATH
SCIENCE COLLEGE SINDGI - 586 128

DEPARTMENT OF ECONOMICS


CERTIFICATE

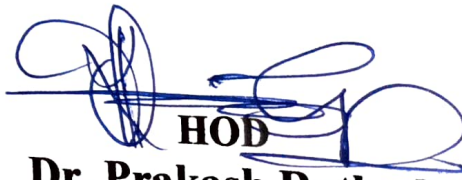
2022-23

Register No: U15NB22A0262

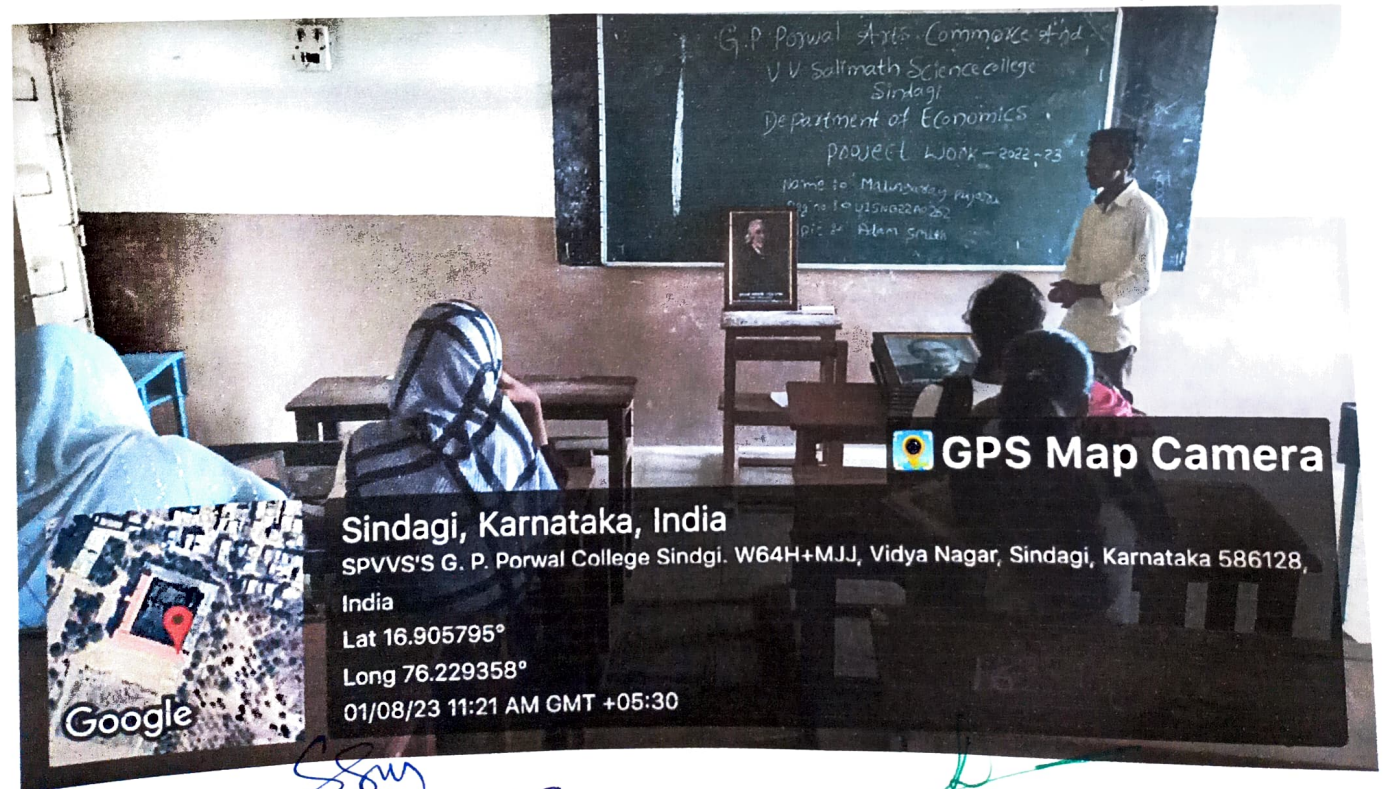
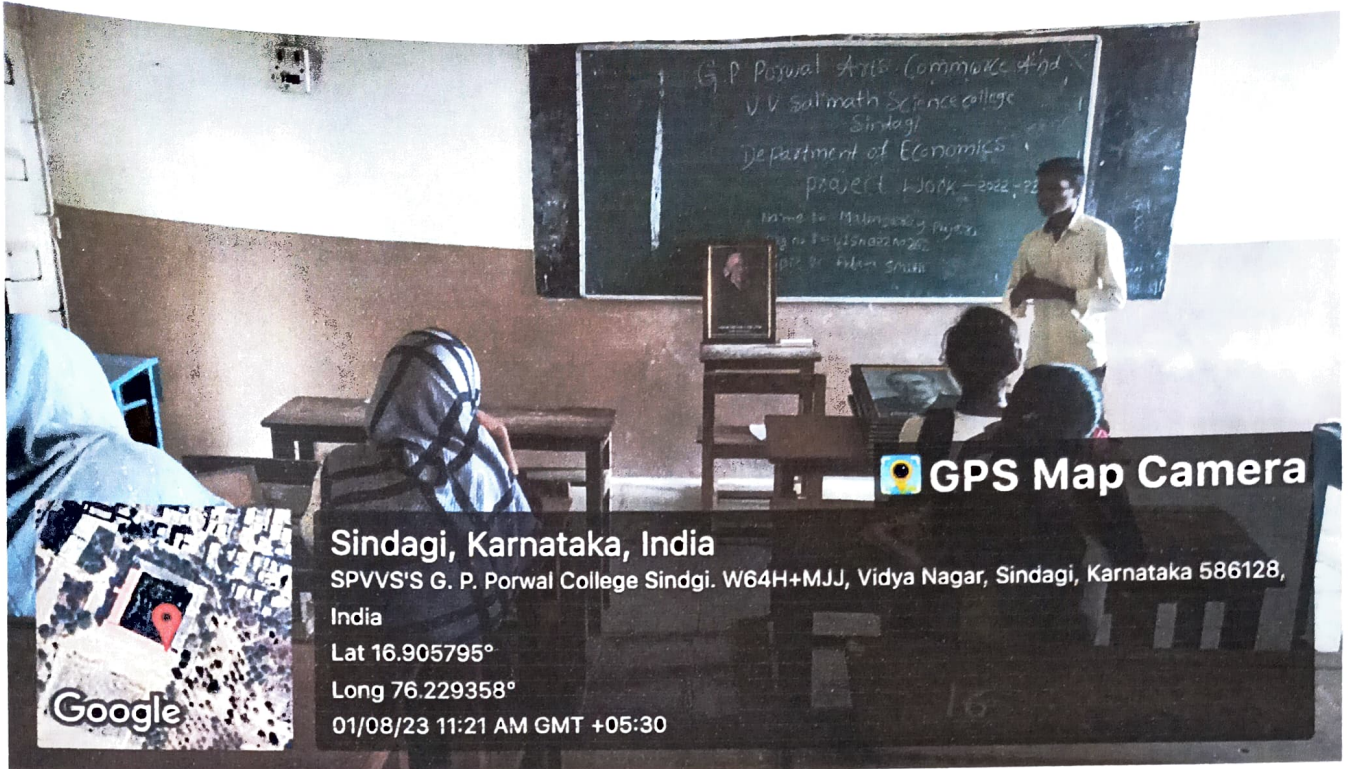
Class: B. A. II Sem

This is to Certify that, Mr/Mrs. Malingaray Pujari is satisfactorily completed Project/Seminar work on "A Biography of Adam Smith and His Contributions to Economics" under my supervision in G. P. Porwal Arts, Commerce and V. V. Salimath Science College Sindagi.


Sri. Basavaraj R. Mahajanashetti
Dept of Economics
GPP & VVS College Sindgi


HOD
Dr. Prakash Rathod
Dept of Economics
GPP & VVS College Sindgi
G.P.P. Arts, Commerce & V.V.S. Science
& College, SINDAGI-586128.

Coordinator IQAC
Principal,
G. P. Porwal Arts, Comm
& V. V. Salimath Science College
SINDGI-586128



Son
Coordinator IQAC
G. P. PORWAL ARTS, COM &
V. V. SALIMATH Sc. College,
SINDGI-586128.

Principal
Principal,
G. P. Porwal Arts, Comm &
V. V. Salimath Sc. College
SINDGI-586128. College Code: 5234

∴ ಕಿರಿಯಡಿ:-

೧. ಆಡಿಯು ಸ್ಥಿತಿ

೨. ಆರೋಗ್ಯತೆ ಜೀವನೆ

೩. ಜಾಹಿರಾತು ರಿಕ್ಷಣ

೪. ಅಶ್ವಿ ಅಧ್ಯಾಯವಾದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೂ

೫. ಶೈಲಿ ಸೇವೆ ಪ್ರಿಯಂವೆ

೬. ಯೋಗಶಿಕ್ಷಣ

೭. ಅಭಿಜಿತ್ ಕಲನ

೮. ನಾಟಕನಿಷ್ಠೆ

೯. ನಿರ್ದಾಂಚೆ

೧೦. ಅಶ್ವಿ ನೇತೃತ್ವ

೧೧. ಅಶ್ವಿನಿಂಹಾರ

ಆಡೆಯೆ ಸ್ವೀತೆ

ಅಥವಾ ಗುಣಕಾರದ ಹೊಟ್ಟೆಗಳು

ಸಂವಿಧಾನದೊಳಗೆಲ್ಲಾ ಬಾರದಿರಬೇಕಾದ ಹಸಿರು

ಆಡೆ ಸ್ವೀತೆ; ಕಾಪಿರಿಯಾ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ ಅಂತೆನಂದಾ

ಅಂತ್ಯ ಸಂಕ್ರಮಾಯ ತೆಂದಿದ ಸಂಸ್ಥಾಪಿತನಂದಾ.

ಗಾಂವೆ ಸಿಲ್ವ ಡಿಪಾರ್ಟ್ ಆತನಿ " ವಲ್ತು ಅಥಿ ನೇಳೆನ್ನೆ"

ಯಾಕಾಗಿದೆ ಯೆಂದು ಹಿಂದೆ ಶ್ರಾಂತಿಯನ್ನೇ ಯಾಡಿ, ಯಾಕೆಂದೆ

ತೆಂದಿದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅನೇಕತೆಯಾಗಿನೆ,

ಯಾತ್ರೆ ಅಥವಾ ನೇಳೆಯನ್ನು ವಿಶ್ವ ರೂಪಿಯಾ.

ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬೇಡುವೆ:-

ಸ್ವೀತೆ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವೆಂದಿನೆ ಹೊಟ್ಟೆಗಳೆಲ್ಲ

ಕಿಶೋರ ಕಾಲ್ಪಯ್ಯಾಲ್ಲ ಜನಿಸಿದರು, ಅವರ ತಂದೆ, ಆಡೆಯೆ

ಸ್ವೀತೆ ಅವರು ಸಿಗ್ನಲ್, ವೆರೀಲರೂ ಯೆತ್ತೂ ಪ್ರಾನಿ ಸ

ಕಲ್ಯಾಣರ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಬರಬೇಕಾಗಬೇಕೆಂದು ಯೆತ್ತೂ

ಕಿಶೋರ ಕಾಲ್ಪಯ್ಯಾಲ್ಲ ತೆನ್ನೆಯೆಂದಿನೆ ಕೆಂಪುಲರ ಆನಿ ಸೇವೆ

ಸಿಲ್ವನಿದರು ಸ್ವೀತೆ ಅವರ ತಾಯಿ ಯಾಗಬೇಕೆಂದೆ

ಹೊನ್ನಾಣೆ ಜನಿಸಿದರು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯಯ ಕಾಬವೇ ಡೊನ್ನಾನೆ

ಅವರೂ ಯುಗ್ಮಾ ಘೃಹಿನೀಲಂತುಾ ಸಹ ಅಪೇಕ್ಷಾ
1720 ರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತನಿ ತೊಹಯಿಸ್ಸು ಯುದೀಪಯೋದ್ಯೋ.
ಸ್ಥಿತ ರೂಪ್ತುಯೆ ಎರಡೂ ಆಂಗ್ಯೋ ಯಾದಿಲಾ, ಅವನಿ
ತೊಹ ನಿಧಿನಶಾದಿರೂ, ಅವರೂ ತಾಂಯ ಅಧೀಪಯಿಸ್ಸು
ಅಪ್ಪರೂ ಂಶೋಶಾಪ್ಪುಂಶುಪ್ಪುಂಶುಯೆ ತೆತೋ ಖಢಿ ಸ್ಕಾಂತಲ್ಯಾಂತಿ
-ಗ ಸ್ಥಿತನಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೀಯಿ ದನಾಂತೆ 5 ಜಾನೆ 1723 ಯುಕ್ತ
ಇದನಿಸ್ಸು ಸಾಯೋನೋಯಾ ಅಪರ ಜಿಸ್ತೆ ದನಾಂತೆ ಎಂದಿ
ತೊಗಣಿಸಿಲಾಗಿಹ. ಇದಿ ಅಳುಹಲ್ಲ.

ಸ್ಥಿತನಿ ಬಾಲ್ಯದಿ ಕಲಯಿ

ಘೃಹಿನೀಲಂತುಾ ಅಳುಹದ್ದಿರೂ ಸ್ಕಾಂತಿ ತೊತ್ತಿಶೋ ಜಾನೆ ಕಾ
ಸ್ಥಿತನಿ ಜಲವನಿ ತೊತ್ತಿಶೋ, ಸ್ಥಿತನಿಸ್ಸು ಯಾರೂ ತೊತ್ತಿ
ತೊತ್ತಿ ದಿವಿಲ್ಯದ್ದುನ ಸಾಯೋನಿ ಅಪರದೊನಿ ದಿ ಯುಕ್ತ
ಇತೆರಿರೂ ಅವನಿಸ್ಸು ರೆಕ್ಕಿಸಿಲಾ ಯಾಲದಾನ್ ಅಡೊಗಿಡ
ಯಾಡಿದಿರೂ ಎಂದಿ ದಾವಅನಿಹ್ನಾರ.

ಜೆಪಿಪಿಪಾಠ ಶಿಕ್ಷಣ:-

ಸ್ವಿಡ್ಜರ್ಲೆಂಡ್ 14ನೇ ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ
ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ್ನು
ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರು. ಇಲ್ಲಿ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
ಪರಿಷತ್ತಿನವರಾದ ಕಾರಣ, ನಾಗರಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು
ಮಾತೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಬಹಳವಾಗಿ ಯತ್ನ
ಮಾಡಿದರು. 1740ರಲ್ಲಿ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
ಪರಿಷತ್ತಿನವರಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಕಾರಣವನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು
ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
ಪರಿಷತ್ತಿನವರಾದರು.

ಸ್ವಿಡ್ಜರ್ಲೆಂಡ್ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ್ನು
ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು, ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ್ನು
ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ್ನು
ಮಾತೆ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಪ್ರತಿ 'ಎ
ಮಾತೆ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ || ಸ್ವಿಡ್ಜರ್ಲೆಂಡ್ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
ಪರಿಷತ್ತಿನವರಾದರು. " ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವನ್ನು, ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ

ಅಶ್ವೇಷ್ವಾಲಯದ ಅಧ್ಯಯನಗ್ರಂಥ:-

ಸ್ತ್ರೀ ಅವಿರ ಶಂಭೂಬವಿ

ಶ್ರೀಯುತಿಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಎಕಂದರ ಯೋಗೀಶ್ವರನು ಶ್ರೀಯುತಿಯ
ಶೈಲಿಯು ಭಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ಯೋಗ್ಯ. ಈ ಶಾರಣದಿಂದಾಗಿ,
ಆದೆಯು ಕ್ಲಾಸ್ಸು ಅಶ್ವೇಷ್ವಾಲಯದಲ್ಲು ಅಧ್ಯಯನವು ಯೋಗೀಶ್ವರ
ಸಾಧನವಾಯಿತು. ಅವರು 1737 ರಲ್ಲಿ 14 ವರ್ಷದವರಾಗಿದ್ದಾಗ
ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಯುನಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದರು.

ಅಲ್ಲ ಅವರು ನಡೆಸಿದ ಕೆಲವು

ಬಲವಾದ ಆಕರ್ಷಣೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರು; ಇದಲ್ಲದೆ.
ಈ ಕುಲಕಂಠು ಅವರು ಸ್ವಂತಿ ತಿಟ್ಟಿಶಾಸ್ತ್ರಿಯನ್ನು ಕಂಡು
ಪ್ರಾಣಿ ಅಧ್ಯಯನ ಅವರುಂದಿಗ ಯೋಗೀಶ್ವರನು
ಸಂಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಬಂದರು ಯುಕ್ತ ಸ್ತ್ರೀ ಅವಿರ ನಿಂತಿರದಿ ಬಂತೆನ
ಯು ಯೋಗ ಸಾಧನಕ್ಕೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದಿ
ಗಿರಿಯವರಾಗಿದ್ದು.

ಶೃಂಗನಿರ್ಮಿತ ಪ್ರಬಂಧ:-

1767 ರ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಂತರ
ಯೋಜನೆ ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಎಂಬುದರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿಯೂ,
ಈ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಇಡಲಾಗಿಯೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ
ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಯಾಕೂ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗು ತೆಗೆದು (ದಿವ್ಯ ಪ್ರತಿ
ನೇಷನ್) ಯಾಕೂ ಇದೂ ಅಂತರ ಪ್ರಯತ್ನ ಪ್ರಯೋಗ
ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು. ಅಂತರ ಅದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಆರಂ
ಭಿಕರಣಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆ 1776 ರಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿದರು

ಎರಡು ವಿಷಯಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆ.

1778 ರಲ್ಲಿ ಅಂತರ ತನುಯ ಪ್ರತಿರೋಧಕರೂ ಹಾಗೂ
ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ನಡವಳಿ
ದರೂ. ಅಂತರ ಎಡೆನಿಟ್ಟು ಆರಂಭದರೂ ಯಾಕೂ ಅಲ್ಲಿ
ಅಂತರ ಆಯ್ಕೆ ಎರಡು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರತಿರೋಧಕಗಳನ್ನು
ಅಂತರನಿರೀಕ್ಷೆ ಯಾಕೂ ಸುಧಾರಣೆಯ ಶಾಂತವಾಗಿ ಯಾಕೂ
ಸುಧಾರಣೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಂತೆಯೇ ಆಯ್ಕೆ ಜೀವನವನ್ನು
ಯುಂಟುಮಾಡಿದರು.

ಯೋಗಶಿಕ್ಷಣ:-

ಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಕಾಯಕರ್ಮ ಅಭಿಜನೆಯು ಹಿರಣ್ಯ

ಯೋಗಿ ಎಷ್ಟೆತ್ತಂತಾದ ಸಿರಿಯಾಗ್ಯನ್ನು ಪಿಡೆದಿ ನಿಯತರ
ಅವಿಗಾಗ್ಯನ್ನು ಅನಿಯತರಾದ ಯೋಗಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಗಿ
ವೇದಶಿಕ್ಷಣ, ಸ್ವಲ್ಪವೇಷೆ: ಯೋಗಶಿಕ್ಷಣ ನಿಯತ ರಿಯಾಗ್ಯಂದ
ಯೋಗಿ ಪಿಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಎಂದೂ ಸ್ಥಿತಿ ಸಿರಿಯಾಗ್ಯಂದ.

ಈ ಅಭಿಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರಕಾರ, ಯೋಗಿ
-ದರೂ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಎಷ್ಟಾದನೆ ಅದನ್ನು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ
ಕಿತ್ತಂತರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರೀತಿಯಾಗಿ ಅವಿಗಾಗ್ಯ ಎಂದಾದರೂ
ಪ್ರೀತಿಯಾದಜನಿಕೆಯಾಗಿಯೇವೇದಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರಾದರೂ
ಯೋಗಿಶಿಕ್ಷಣ. ಇದರ ಮೇಲೆಯಲ್ಲಿ, ಈ ಪ್ರೀತಿಯಾದಜನಿಯ
ಕೇವಲ ಯೋಗಿಯೇ ಅಲ್ಲ, ಆದರೆ ಪ್ರೀತಿಯಾದಜನಿಯ
ಯೋಗಿಯಾಗಿಯೇ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭಿಜನೆಯನ್ನು
ಪಿಡೆಯಲು ಪ್ರೀತಿಯಾಗಿಯೇ. ಎಂದೂ ಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರೀತಿಯ
- ನಿದ್ಧಾರ

ಅಭಿಜಿತ್ ಕೆಲಸ :-

ಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರಕಾರ, ಎಷ್ಟಾದರೂಯೆನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲೂ

ಇದೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ, ಶಾರೀರಿಕ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು
ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ; ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು
-ದರ ಒಂದು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಶಾರೀರಿಕವನ್ನು ಒಂದು ಶಾರೀರಿಕ
ಪರಿಣಿತನಾದ ಕೆಲವಾರು ಜನರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದರೆ ಯಾವುದೇ
ಪ್ರಯತ್ನವೂ ಒಂದು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಕಾರವೆ ಎಷ್ಟಿವಾರ
ವಿರಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ
ವಿರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪರಿಣಿತನನ್ನು ಶಾರೀರಿಕ ಅಭಿಜಿತ್
ಸ್ಥಾನೀಯರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಿತಿಯ
ಪರಿಣಿತನಾದರೂ, ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಒಂದು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಸ್ಥಾನೀಯರೂ
ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ, ಅದು ಹೇಳಿದ ಅಭಿಜಿತ್
ಕೆಲಸವೆಲ್ಲವೂ ಅದು ಹೇಳಿದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ
ಶಾರೀರಿಕವೆಲ್ಲವೂ, ಈ ವಿಷಯವೆಲ್ಲ, ಬಹಳವೇ ನಿರೀಕ್ಷೆ
ವಾದ ಪರಿಣಿತನ ಶಾರೀರಿಕ ಸಾಧನವೆಲ್ಲವೂ

ನಾಟಕರೋ:-

ಆಡಿಯೊ ಸ್ವೀತೆ ಎರಡೊ ಯೋಲಭಿತಾತೆ

ಶ್ರೀಲಗ್ನಿಮ್ನಿ ಶೇತಿನಿದರ, ಒಮಿಗಳಂದರ:-

1) ಸ್ವೀತೆ ಭಾವನಗಳ್ನಿ ನಿಧ್ಧಾಂತೆ

2) ಐ ವ್ಯಾ ಆಫಿ ವೇಷಿಸ್ತೆ

3) ಸ್ವೀತೆ ಭಾವನಗಳ್ನಿ ನಿಧ್ಧಾಂತೆ:-

ಈ ಟ್ರೀಸೀತೆವೆನ್ಮಿ 1759 ಶಿಲ್ಲ

ಶ್ರೀಲಗ್ನಿಮ್ನಿಲಾಯಂತೆ ಯುಷ್ತೆ ಅಂತರೊ ಸೇವಿತಾಜದಿಲ್ಲ

ಸ್ಥಾಪಿಸಿಯಾದೆ " ಸ್ವೀತೆ ಶ್ರೀತೆ " ಎಂದೊ ಶೇಶಯಾಲೆ ಆಫಾ

ಶಿವೆ ಯೋಲೆ ಸ್ವೀತೆ ಆಲೋಗಿಗಳ್ನಿಮ್ನಿ ಶೇತಿಸೀತೆ ಅಗತ್ಯವೆನ್ಮಿ
ಆಲೋಗಿಸ್ತೆವೆ.

ಈ ಆಲೋಗಿಗಳ್ನಿ ಶೇತೆನೆಯಾಲ್ನಿ ಸ್ವೀತೆ " ಸೀತಾಸೀತೆಲಾಳೆ "

ಎಂದೊ ಶೇಶಯಾಲ್ನಿ ಇಂದೊ ವ್ಯಾಪ್ತಿಸೆ ದ್ವಿಷ್ಟಿ ರವೆನ್ಮಿ

ಕುಶಲಗಿನೆ ಯಾರುಬ್ಬರೆ ದ್ವಿಷ್ಟಿಯಾಯದಾ ಸೀಬಾಧಿಸೀತೆ

ಸಾಂವಿಧಾನ ಯಾಗವೆ. ಸಾಂವಿಧಾನದ ದಿನವಾದಾಗಲೂ
ಅನುಜ್ಞಿಸಿತು ತ್ರೈಕುಟವು ಕೆಲವೆಂದು ಸಾಧ್ಯವೆವೆ. ಅದೂ
ಸ್ಥಿತಗ ಲೆಖ್ಯನೂರವೆ.

ಅವೆಲ್ಲ ಒಳಗೆ ವಲೆವೆ:-

ಇದೂ 1776 ರಲ್ಲಿ ತ್ರೈಕುಟವಾಯಿತು.
ಯೆತ್ತಿ ಒಡೆಯೆ ಸ್ಥಿತರ ತ್ರೈಕುಟ ತ್ರೈಕುಟವಾಗೆ. ಇದರಲ್ಲಿ
ಅವೆರೂ ನೆವೆಲ್ಲಾಂತ್ರಿ ಅಥವಾ ಇದ್ದಂತೆಂತೆರೂ ಕಾತ್ಯಾಯಿ
ಅಥವಾ ಅಥವಾ, ಯೆರೂಕೆತ್ತೆತ್ತೆ ಬಗ್ಗೆ ಯೆರೂಕೆತ್ತೆತ್ತೆತ್ತೆ
ಕಾತ್ಯಾಯಿ ಕೆಲವೆರೂ ಯೆತ್ತಿ ಅಸ್ಥಿತೆತ್ತೆತ್ತೆತ್ತೆತ್ತೆತ್ತೆ
ಯೆರೂ ಅವೆರೂ ಯೆರೂಕೆತ್ತೆತ್ತೆತ್ತೆ ಯೆತ್ತೆತ್ತೆ-ಕಾತ್ಯಾಯಿ
ನೆಂಬೆ.

ಅವೆನೆಂದೆ:-

ಸ್ಥಿತರವೆರೂ ತ್ರೈಕುಟ ಜಲವೆನೆದೆ ಅವೆರೂ
ಯೆಲ್ಲ ಅಥವಾಶ್ವತೆ ತ್ರೈಕುಟವಾದ ಕೆಲವೆರೂ
ನೆಂಬೆತ್ತೆ.